


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кустовская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»
309081, село Кустовое, ул.Победы, д.5-а, тел.42-4-41;42-4-80**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 2020 г.

Директор МБОУ «Кустовская СОШ»


-----А.А.Белашова
Приказ № от августа 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Приложение к образовательной программе (ФГОС ООО)

**Учебный план внеурочной деятельности
на ступени основного общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Кустовская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»
при реализации федерального компонента
государственных образовательных стандартов
основного общего образования (ФГОС ООО)
5-9 классы на 2020-2021 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности образовательной программы на ступени основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кустовская средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» на 2020-2021 учебный год обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования. План внеурочной деятельности МБОУ «Кустовская СОШ» является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования, и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает следующие элементы: *См. табл.1*

Таблица 1

ЭЛЕМЕНТЫ ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СФЕРЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Элементы целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности	Еженедельная* продолжительность	Оплата
<i>Деятельность ученических сообществ</i> (Конференции, диспуты, дискуссии, конкурсы, викторины, встречи, анкетирование, коллективные творческие дела, фестивали, операции, акции и т.д..) в рамках детской организации	до 0,5 ч	Оплата в рамках осуществления должностных обязанностей классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога и др.
<i>Воспитательные мероприятия</i> (Классные часы и воспитательные мероприятия, учебно-тематические экскурсии, встречи, диспуты и т.д..)	1 час	Оплата в рамках осуществления должностных обязанностей классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога и др.
Еженедельные курсы, проводимые согласно рабочим программам	От 5 до 8 часов	Оплата за счет финансирования внеурочной деятельности
Организационное обеспечение учебной деятельности	до 0,5	Оплата в рамках осуществления должностных обязанностей классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога и др.
Осуществление педагогической поддержки и социализации обучающихся	до 0,5	Оплата в рамках осуществления должностных обязанностей классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога и др.
Обеспечение благополучия	до 0,5	Оплата в рамках осуществления

обучающегося		должностных обязанностей классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога и др.
ИТОГО	До 10 часов	
* при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 ч (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности)		

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности обучающихся, пожелания родителей (законных представителей), рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов. Согласно ФГОС НОО через внеурочную деятельность МБОУ «Кустовская СОШ» реализует основную образовательную программу (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060).
- Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672.

- Письмо МО и науки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП
- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».
- 2. Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».
- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп.
- Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом департамента образования Белгородской области от 23.04.2012 № 1380.
- Приказ департамента образования Белгородской области от 27.08.2015 № 3593 «О введении интегрированного курса «Белгородоведение»
- Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 г. № 305-р.
- *ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 5 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»*
- *ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»*
- Методические рекомендации ГОУ ДПО Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов «Организация деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС основного общего образования в Белгородской области».
- Инструктивно-методические письма Департамента Белгородской области.
- Устав МБОУ «Кустовская СОШ».
- Локальные акты МБОУ «Кустовская СОШ».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. «Внеурочная деятельность организуется <...> на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015 № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» вносит уточнения в рекомендации Минобрнауки России по организации внеурочной деятельности учащихся.

Под внеурочной деятельностью следует понимать:

- еженедельные курсы, проводимые согласно рабочим программам;
- комплекс внешкольных мероприятий для учащихся в рамках

подпрограмм воспитательной направленности;

- занятия по дополнительным общеразвивающим программам на базе общеобразовательной организации (далее – ОО).

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с выбором участников образовательных отношений. План внеурочной деятельности утверждается с учетом мнения всех участников образовательных отношений. Внеурочная деятельность организуется только на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Если участник образовательных отношений выбрал курс внеурочной деятельности, то он не только реализовал свои права, но и принял на себя обязанности по достижению образовательных результатов.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного и основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Кустовская СОШ»: учителя-предметники.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. На добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в качестве *форм организации внеурочной деятельности* в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования были определены: Спортивный клуб, Математический клуб, Объединение, Кружок, Сообщество, Общественно полезные практики, Краеведческий клуб, Дискуссионный клуб.

В неделю (независимо от продолжительности учебной недели) на внеурочную деятельность *отводится не более 10 ч.* В это количество часов входят: регулярные еженедельные курсы внеурочной деятельности, которые оплачиваются за счет финансирования внеурочной деятельности и различные мероприятия, проводимые на нерегулярной основе (экскурсии, акции, конференции, линейки и т.д.)

Педагоги реализуют часы внеурочной деятельности в течение учебной недели, на каникулах, в выходные и нерабочие праздничные дни. Такая возможность предусмотрена федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (п. 13, 16) и СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 (далее – СанПиН 2.4.2.2821–10).

ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ПЕРЕГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Классные руководители организуют контроль и учет индивидуальной занятости обучающихся, чтобы избежать их перегрузки. Занятость в ОО дополнительного образования может засчитываться учащемуся наряду с освоением образовательных программ курсов внеурочной деятельности и (или) участием во внеурочных мероприятиях. Пункт 7 ч. 1 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует академические права обучающихся на зачет школой в установленном порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других ОО. Поэтому если ребенок занимается

в школе олимпийского резерва, то эти занятия могут быть засчитаны в ОО как часы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению и т.д.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы не только на учебной неделе, но и на каникулах, в выходные и нерабочие праздничные дни. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ. (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821–10)

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

СВЯЗЬ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Преемственность урочной и внеурочной деятельности – находит отражение в единой системе достижения планируемых результатов. В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом основного образования основная образовательная программа основного образования реализуется как через учебный план, так и через внеурочную деятельность. *Урочными занятиями* считаются занятия, которые осуществляются педагогами и обучающимися в рамках отведенного времени. Они включены в школьное, классное расписание. Структурная единица данных занятий – урок – основная форма учебно-воспитательной работы в школе. *Внеурочная деятельность* – это не дополнительное время к основному общему образованию, которая компенсирует недостатки работы с отстающими или одаренными детьми. Внеурочная деятельность – это осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации – МБОУ «Кустовская СОШ», что позволяет обеспечить единство учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации. При организации внеурочной деятельности предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, логопед, старший вожатый.).

План внеурочной деятельности является частью *основной образовательной программы на уровне основного общего образования.*

Курсы внеурочной деятельности являются одним из модулей программы воспитания МБОУ «Кустовская СОШ». В ОУ на ступени основного общего образования реализуются направления внеурочной деятельности: внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Целью реализации **спортивно-оздоровительного направления** является знакомство учащихся с основами здорового образа жизни, позволяющими решать одну из самых актуальнейших задач современного образования- формирование здорового образа жизни школьников (обучение детей приемам здорового образа жизни, содействие оздоровлению детей). Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- курсом «Спортивные игры» для учащихся 5,6,7,8,9 классов в объеме 1 час в неделю

Целью реализации **общеинтеллектуального направления** является формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач, овладение учениками основами практико - ориентированных знаний о природе родного края, формирование ценностно-смысловых ориентиров, осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

- Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:
- курсом «Инфознайка» для учащихся 5,6 классов в объеме 1 час в неделю.
 - курсом «Твоя вселенная» для обучающихся 6,7-х классов в объеме 1 ч неделю
 - курсом Экология растений для обучающихся 6,7-х классов в объеме 1 ч неделю
 - курсом «В мире математики (Подготовка к ОГЭ)

Целью реализации **социального направления** является расширение кругозора обучающихся, развитие познавательной активности посредством приобретения обучающимися первичных знаний об окружающем мире, об истории и культуре русского народа.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено

- « В мире права» для учащихся 9 класса в объеме 1 часа в неделю.
- «Основы безопасности и жизнедеятельности» для учащихся 5-6 классов в объёме 1 часа в неделю.
- «Белгородоведение» для учащихся 5-8 класса в объеме 1 часа в неделю
- «Экология растений» для обучающихся 6-х классов в объеме 1 ч неделю

Целью реализации **общекультурного направления** является развитие интеллектуально-творческий потенциал ребёнка, освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества, помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- курсом «Умелые ручки» для обучающихся 5,6,7-х классов в объеме 1 ч неделю.
- «Занимательная география» для обучающихся 8-9-х классов в объеме 1 ч неделю.

Целью реализации **духовно-нравственного направления** является раскрытие творческих способностей обучающихся в области творчества, личностного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитания у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлена деятельность объединения «Православная культура» для учащихся 6,7,8,9 класса в объеме 1 час в неделю

При организации занятий на школьных курсах внеурочной деятельности происходит:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. *Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам*

нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **Художественное творчество.** *Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.*
- **Проблемно-ценностное общение.** *Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.*
- **Туристско-краеведческая деятельность.** *Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.*
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** *Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.*
- **Трудовая деятельность.** *Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.*
- **Игровая деятельность.** *Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.*

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Перерыв между началом внеурочных занятий и последним уроком не менее 45 минут (п. 10.6 СанПиН 2.4.2.2821–10).

Продолжительность занятий в 5-9 классах– 40 минут.

Недельный План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кустовская средняя

**общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» на
ступени основного общего образования на
2020 -2021 учебный год**
(Регулярные еженедельные курсы внеурочной деятельности. Оплата за
счет финансирования внеурочной деятельности)

Форма занятия	Названия курса внеурочной деятельности	Вид деятельности	Класс, количество часов в неделю					Всего
			5кл	6а, 6б кл.	7а, 7б кл.	8 кл.	9 кл.	
1.СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ								
Спортивный клуб	Спортивные игры	Спортивно-оздоровительная деятельность	1	1	1	1	1	5
2. ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ								
Объединение	«Инфознайка»	Игровая деятельность.	1	1		1		3
Общественно полезные практики	Экология растений	Познавательная деятельность		1				1
Дискуссионный клуб	Твоя вселенная	Познавательная деятельность		1	1			2
Математический клуб	В мире математики (Подготовка к ОГЭ)	Познавательная деятельность					1	1
3.ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ								
Объединение	Умелые ручки	Трудовая деятельность	1	1	1			3
Кружок	Занимательная география	Игровая деятельность				1	1	2
4.СОЦИАЛЬНОЕ								
Общественно полезные практики	ОБЖ	Проблемно-ценностное общение	1	1				2
Общественно полезные практики	Белгородоведение	Туристско-краеведческая деятельность	1	1	1	1		4
Краеведческий клуб	В мире права	Проблемно-ценностное общение					1	1
Клуб	Уроки здоровья	Проблемно-ценностное общение	1					1
5.ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОЕ								
Дискуссионный клуб	Православная культура	Художественное творчество		1	1	1	1	4
Сообщество	В мире русского языка	Познавательная деятельность					1	1
			6	8	5	5	6	30

**Годовой План внеурочной деятельности муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Кустовская средняя
общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» на
ступени основного общего образования на
2020 -2021 учебный год**

*(Регулярные еженедельные курсы внеурочной деятельности. Оплата за
счет финансирования внеурочной деятельности)*

Форма занятия	Названия курса внеурочной деятельности	Вид деятельности	Класс, количество часов в неделю					Всего
			5кл	6а, 6б кл.	7а, 7б кл.	8 кл.	9 кл.	
1.СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ								
Спортивный клуб	Спортивные игры	Спортивно-оздоровительная деятельность	34	34	34	34	34	170
2. ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ								
Объединение	«Инфознайка»	Игровая деятельность.	34	34		34		3
Общественно полезные практики	Экология растений	Познавательная деятельность		34				34
Дискуссионный клуб	Твоя вселенная	Познавательная деятельность		34	34			68
Математический клуб	В мире математики (Подготовка к ОГЭ)	Познавательная деятельность					34	34
3.ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ								
Объединение	Умелые ручки	Трудовая деятельность	34	34	34			102
Кружок	Занимательная география	Игровая деятельность				34	34	68
4.СОЦИАЛЬНОЕ								
Общественно полезные практики	ОБЖ	Проблемно-ценностное общение	34	34				68
Общественно полезные практики	Белгородоведение	Туристско-краеведческая деятельность	34	34	34	34		136
Краеведческий клуб	В мире права	Проблемно-ценностное общение					34	34
Клуб	Уроки здоровья	Проблемно-ценностное общение	34					34
5.ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОЕ								
Дискуссионный клуб	Православная культура	Художественное творчество		34	34	34	34	136
Сообщество	В мире русского языка	Познавательная деятельность					34	34
			204	272	170	170	204	1020

Кадровое обеспечение Годового плана внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования (5-9 класс)

Направление внеурочной деятельности	Название программы, ФИО педагога	Класс					Итого
		5	6А 6Б	7А 7Б	8	9	
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры Чубукова Т.А.	1	1			1	3
	Спортивные игры Сычев В.В.			1	1		2
Общеинтеллектуальное	«Инфознайка» Бобринев А.А..	1	1		1		3
	Экология растений Чепурная О.В.		1				1
	Твоя вселенная Топоркова О.М.		1	1			2
	В мире математики (Подготовка к ОГЭ) Бондаренко Л.П.					1	1
Общекультурное	Умелые ручки Брюховецкая Н.А.	1	1	1			3
	Занимательная география Подготовка к ОГЭ Малахова Т.В.				1	1	2
Духовно - нравственное	«В мире русского языка» Пересыпкина Л.М..					1	1
	Православная культура Рыжих Л.В.		1	1	1	1	4
Социальное	ОБЖ Брюховецкая Н.А.	1	1				2
	Белгородоведение Малахова Т.В.	1	1	1	1		4
	В мире права Гребенкина С.А.					1	1
	Уроки здоровья Горвая Н.В.	1					
	Итого	6	8	5	5	6	30ч

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Форма организации/ название	Обеспечение		
			Кадровое	Программное (с указанием сроков реализации программы)	Материально- техническое

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

- оценка востребованности форм проведения занятий;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости внеурочной деятельностью;
- вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность как на базе школы, так и в социуме.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС НОО выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;
- особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика внеурочной деятельности складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Системная

диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы)

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. *Критерий результативности* (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволяют определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. *Критерий вовлеченности* (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. *Критерий возможностей* (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. *Критерий Качественной оценки* (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации. В плане деятельности школы предусмотрена работа педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок. Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем

инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности обучающихся, а также комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности обучающихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности, как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждом уровне. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности. Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса. Нами используются методы:

- блок анкет для изучения удовлетворенности участников образовательного процесса;
- блок методик для изучения удовлетворенности образовательного процесса и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности. Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:
- динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;
- динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение

отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

ПЛАН МОНИТОРИНГА.

№ п/п	Объект мониторинга	Наименование	Дата проведения	Результат
1	Обучающиеся 1-4 класса	Анкетирование «Занятость в кружках, секциях, внеурочной деятельности»	Сентябрь	Сводная таблица, банк данных
2	Обучающиеся 1-4 класса	Выявление уровня воспитанности, нравственности	Сентябрь, май	Сводная таблица, справка классного руководителя и психолога
3	Обучающиеся 1-4 класса	Выявление уровня патриотизма, гражданственности	Сентябрь, май	Сводная таблица, справка классного руководителя и психолога
4	Обучающиеся 1-4 класса	Занятость по месяцам	Ежемесячно	Информация классных руководителей
5	Обучающиеся 1-4 класса	Анкетирование «Занятость в кружках, секциях, внеурочной деятельности»	Февраль	Сводная таблица, банк данных
6	Обучающиеся 1-4 класса	Анкетирование «Удовлетворённость учащихся образовательной деятельностью школы»	Май	Справка классного руководителя и психолога
7	Обучающиеся 1-4 класса	Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью школы	Май	Справка классного руководителя и психолога

ПОРЯДОК УЧЕТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Учёт проведённых занятий внеурочной деятельности педагоги фиксируют в отдельном журнале. Для этого в образовательной организации

оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, ФИО педагогических работников.

Оформление журнала осуществляется в соответствии с требованиями к заполнению журналов. Содержание записей в журнале занятий должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности. При его заполнении необходимо строго соблюдать правила оформления журналов. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется руководителем внеурочной деятельности.

Для осуществления контроля и отчёта классный руководитель заполняет общую карту занятости и карту занятости каждого ученика.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Согласно ФЗ «Об образовании» план внеурочной деятельности включает в себя достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты можно рассмотреть на трех уровнях:

1. Усвоение школьником социально значимых знаний, т. е. знаний норм и традиций того общества, в котором он живёт. Это поможет растущему человеку лучше ориентироваться в жизни окружающего его общества, понимать, на каких правилах оно держится, что в нём считается нужным, верным, правильным, что в нём осуждается и табуируется, каковы социально одобряемые и социально неодобряемые формы поведения. Это, так называемый знаниевый компонент личностных результатов;
2. Развитие социально значимых отношений обучающегося — позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в этом обществе ценностями — к Отечеству, труду, знаниям, природе, культуре, миру, к другим людям, к людям иной культуры, национальности, вероисповедания, к здоровью, своему внутреннему миру и т. п. Это аксиологический компонент личностных результатов;
3. Приобретение школьником опыта осуществления социально значимых действий, ориентированных на сохранение и развитие того, что в обществе признаётся ценностями. Это деятельный компонент личностных результатов.

Таким образом, обучающийся должен пройти через 3 уровня: получить знания, понять ресурсы, которые его окружают для перехода к практическим действиям, что будет способствовать разностороннему развитию личности.

Внеурочная деятельность основывается, прежде всего, на внутреннюю мотивацию и желание всех субъектов образовательного процесса. Только в этом случае личностно развивающий, воспитательный потенциал внеурочной деятельности может быть реализован в полной мере. И не только для обучающихся, но и для педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров и т.д. Поэтому, согласно Стандарту, виды внеурочной деятельности, которые предлагает школа, должны быть привлекательны для всех сторон, отвечать их потребностям и интересам.

Метапредметными результатами внеурочной деятельности, согласно ФГОС, является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.